

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11р
Силлабус по дисциплине “Нейрохирургия периферических нервов”		1стр.из 64

### Силлабус

#### Рабочая учебная программа дисциплины «Нейрохирургия периферических нервов» Образовательная программа 7R01120 «Нейрохирургия взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-NPN	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Нейрохирургия периферических нервов»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: нормальная анатомия, топографическая анатомия нервной системы, гистология, нормальная физиология, пат.физиология	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизит: болезни нервной системы, детские болезни нервной системы, реабилитация	1.9	Количество кредитов (ECTS): 30
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Комплексная диагностика патологии периферических нервов: хирургия плечевого сплетения нервов верхних и нижних конечностей, туннельные синдромы, болевые синдромы, опухоли периферических нервов. Показания к операции. Методы оперативных вмешательства на периферических нервах. Основы пластической хирургии при закрытии обширных дефектах мягких тканей..			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование√		
3.2	Прием практических навыков у постели больного√		
4.	Цели дисциплины		
сформировать у слушателя резидентуры по специальности «Нейрохирургия взрослая, детская» профессиональную компетентность в области нейрохирургической службы. Приобретение знаний по заболеваниям периферической нервной системы, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача невролога.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.		
PO2.	Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.		
PO3.	Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗДГ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.		

PO4.	Общественное здравоохранение: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.				
PO5.	Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.				
PO6.	Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.				
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины			
	PO1. PO2.	PO1: Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании нейрохирургической помощи, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, обеспечить первичную и вторичную профилактику заболеваний нервной системы у пациентов (взрослые, дети), работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья населения.			
	PO3. PO4.	PO4: Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды нейрохирургов, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.			
	PO5. PO6.	PO6: Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа, 4 Городская клиническая больница №1, ул. Металлистов 1Б/ Дауренбека Курманбекова 35 Областная детская больница, ул. Аргынбекова 125				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРПП+СРР)			
		СРПП	СРР		
	180	585	135		
7.	Сведения о преподавателях, клинических наставниках				
№	Ф.И.О	Должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Научная степень, достижения



1.	Жаркинбекова Назира Асановна	Заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	К.м.н., профессор, автор 90 научных работ
2.	Медетов Еркін Жумагулович	Руководитель нейрохирургической службы городской клинической больницы №1, врач - нейрохирург	yerkin.medetov@gmail.com	Сосудистая, функциональная нейрохирургия, нейроонкология, интервенционная нейрохирургия	доктор PhD, автор более 20 научных работ
3.	Бахтияров Аскар Косылбаевич	Заведующий отделением нейрохирургии областной клинической больницы, врач - нейрохирург	aseke-2030@mail.ru	Нейрохирургия, спинальная нейрохирургия	

8. Тематический план						
№	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Периферическая нервная система. Строение и функция передних и задних корешков. Конский хвост. Сплетения, строение топография, функция. Анатомия сосудов позвоночника. Особенности кровоснабжения.	Неврологический осмотр	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Периферическая нервная система. Строение и функция передних и задних корешков. Конский хвост. Сплетения, строение топография, функция. Анатомия сосудов	Неврологический осмотр	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL (PF) Презентация. Формирование портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио

	позвоночника. Особенности кровоснабжения.					
1-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Травматические поражения и заболевания периферической нервной системы. КТ/МРТ исследования	Топографическая анатомия	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Травматические поражения и заболевания периферической нервной системы. КТ/МРТ исследования	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация Формирование (PF) портфолио
1-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Травматическая невропатия срединного нерва.	Топографическая анатомия. Неврологический осмотр	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Травматическая невропатия срединного нерва	Топографическая анатомия. Неврологический осмотр	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация Формирование (PF) портфолио
1-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Травматическая невропатия локтевого нерва	Неврологический осмотр МРТ, КТ семиотика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного..



						Решение ситуационных задач.
1-я/ 4	<b>СРРН/СРР</b> Травматическая невропатия локтевого нерва	Топографическая анатомия. Неврологический осмотр	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	ПрезентацияФорм ирование (PF) портфолио
1-я/5	<b>Практическое занятие.</b> Травматическая невропатия лучевого нерва	Интерпретация нейровизуализацион ных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/ 5	<b>СРРН/СРР</b> Травматическая невропатия лучевого нерва	Интерпретация нейровизуализацион ных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	ПрезентацияФорм ирование (PF) портфолио
2-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Травматическая невропатия малоберцового нерва	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализацион ных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Травматическая невропатия малоберцового нерва.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализацион	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	ПрезентацияФорм ирование (PF) портфолио

		ных методов диагностики				
2-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Травматическая невропатия большеберцового нерва.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Травматическая невропатия большеберцового нерва	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация Формирование (PF) портфолио
2-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Травматическая невропатия седалищного нерва	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Травматическая невропатия седалищного нерва	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация Формирование (PF) портфолио
2-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Травматическая невропатия бедренного нерва	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного..



		ных методов диагностики				Решение ситуационных задач.
<b>2-я/ 4</b>	<b>СРРН/СРР</b> Травматическая невропатия бедренного нерва	Топографическая анатомия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
<b>2-я/5</b>	<b>Практическое занятие.</b> Хирургическое лечение травматических плекситов	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
<b>2-я/ 5</b>	<b>СРРН/СРР</b> Хирургическое лечение травматических плекситов	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
<b>3-я/1</b>	<b>Практическое занятие.</b> Туннельные синдромы: причины появления, симптомы, диагностика и способы лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Туннельные синдромы: причины появления, симптомы, диагностика и способы лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио

		ных методов диагностики			портфолио	
3-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Двигательные периферические нарушения	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Двигательные периферические нарушения	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
3-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Координация движений и ее расстройства.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/ 3	<b>СРРН/СРР</b> Координация движений и ее расстройства	Топографическая анатомия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
3-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Поражение периферической нервной системы. Радикулопатии	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного..



						Решение ситуационных задач.
3-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Поражение периферической нервной системы. Радикулопатии	Топографическая анатомия	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация Формирование (PF) портфолио
3-я/5	<b>Практическое занятие.</b> Плексопатии, поражение периферических нервов	Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Плексопатии, поражение периферических нервов	Топографическая анатомия	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация Формирование (PF) портфолио
4-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Наследственные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Физиология	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/1	<b>СРРН/СРР</b> Наследственные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика,	Топографическая анатомия. Физиология	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация Формирование (PF) портфолио

	дифференциальная диагностика, основные направления лечения.					
4-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Наследственные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Наследственные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Физиология	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
4-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Идиопатические воспалительные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/ 3	<b>СРРН/СРР</b> Идиопатические воспалительные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио



	диагностика, основные направления лечения.					
4-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Полинейропатии при соматических заболеваниях: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/ 4	<b>СРРН/СРР</b> Полинейропатии при соматических заболеваниях: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
4-я/5	<b>Практическое занятие.</b> Полинейропатии при соматических заболеваниях: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/ 5	<b>СРРН/СРР</b> Полинейропатии при соматических заболеваниях: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио

5-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Сдавление периферического нерва: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Сдавление периферического нерва: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
5-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Сдавление периферического нерва при переломах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Сдавление периферического нерва при переломах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
5-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Сдавление периферического нерва при травмах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.



5-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Сдавление периферического нерва при травмах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - Презентация. Формирование портфолио RBL (PF)	Презентация Формирование (PF) портфолио
5-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Сдавление периферического нерва при вывихах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Сдавление периферического нерва при вывихах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - Презентация. Формирование портфолио RBL (PF)	Презентация Формирование (PF) портфолио
5-я/5	<b>Практическое занятие.</b> Сдавление периферического нерва при ожогах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Сдавление периферического нерва при ожогах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - Презентация. Формирование портфолио RBL (PF)	Презентация Формирование (PF) портфолио

6-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Сдавление периферического нерва при ударах и огнестрельных ранениях: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Сдавление периферического нерва при ударах и огнестрельных ранениях: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
6-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Опухоли периферических нервов: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Опухоли периферических нервов: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация Формирование (PF) портфолио
6-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Опухоли периферических нервов. Липома, Невринома: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.



	диагностика, основные направления лечения.					
6-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Опухоли периферических нервов. Липома, Невринома: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
6-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Опухоли периферических нервов. Шванома, Нейрофиброма: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Опухоли периферических нервов. Шванома, Нейрофиброма: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
6-я/5	<b>Практическое занятие.</b> Опухоли периферических нервов. Нейрофиброматоз, Менингиома: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

6-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Опухоли периферических нервов. Нейрофиброматоз, Менингиома: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализацион ных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
7-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Периферический порез лицевого нерва	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/1	<b>СРРН/СРР</b> Периферический порез лицевого нерва	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизуализацион ных методов диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
7-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Невралгия тройничного нерва	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Невралгия тройничного нерва	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио



7-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Невропатия лицевого нерва	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/ 3	<b>СРРН/СРР</b> Невропатия лицевого нерва	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
7-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Радикулиты. Классификация. Дифференциальная диагностика.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/ 4	<b>СРРН/СРР</b> Радикулиты. Классификация. Дифференциальная диагностика	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
7-я/5	<b>Практическое занятие.</b> Артериальное кровоснабжение головного мозга. Анатомия. Синдромы поражения, связанные с нарушением кровообращения.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

7-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Артериальное кровоснабжение головного мозга. Анатомия. Синдромы поражения, связанные с нарушением кровообращения.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
8-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Венозное кровоснабжение супратенториального и инфраатенториального пространства головного мозга. Анатомия. Синдромы поражения, связанные с нарушением кровообращения.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Венозное кровоснабжение супратенториального и инфраатенториального пространства головного мозга. Анатомия. Синдромы поражения, связанные с нарушением кровообращения.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
8-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Позвоночник, анатомия. Соотношение со спинным мозгом, атланто-окципитальное сочленение. Паравертебральные мышцы. Нейровизуализация.	Анатомия. Неврологический статус	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Позвоночник, анатомия. Соотношение со спинным мозгом, атланто-окципитальное сочленение. Паравертебральные мышцы. Нейровизуализация.	Оперативная анатомия	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио



8-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Спинной мозг, строение. Уровни поражения. Синдромы поражения серого вещества. Синдромы поражения проводниковых путей. Сочетанные синдромы поражения. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика. Нейровизуализация.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/ 3	<b>СРРН/СРР</b> Спинной мозг, строение. Уровни поражения. Синдромы поражения серого вещества. Синдромы поражения проводниковых путей. Сочетанные синдромы поражения. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика. Нейровизуализация.	Оперативная анатомия	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
8-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Синдромы полного поперечного поражения спинного мозга на разных уровнях. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика. Нейровизуализация. Диагностика. Лечение.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/ 4	<b>СРРН/СРР</b> Синдромы полного поперечного поражения спинного мозга на разных уровнях. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика. Нейровизуализация. Диагностика. Лечение.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
8-я/5	<b>Практическое занятие.</b> Нормальная анатомия позвоночника. Проводящие пути. Дерматомная и сенсорная иннервация. Кровоснабжение спинного мозга. Анатомия	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного..

	сосудов позвоночника. Артериальное и венозное кровоснабжение спинного мозга. Особенности кровоснабжения. Нарушения спинального кровообращения.	нейровизуализационных методов диагностики				Решение ситуационных задач.
8-я/ 5	<b>СРРН/СРР</b> Нормальная анатомия позвоночника. Проводящие пути. Дерматомная и сенсорная иннервация. Кровоснабжение спинного мозга. Анатомия сосудов позвоночника. Артериальное и венозное кровоснабжение спинного мозга. Особенности кровоснабжения. Нарушения спинального кровообращения.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
9-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Токсические полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Токсические полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
9-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Персистирующая первая межсегментарная артерия. Персистирующая подъязычная артерия. Персистирующая артерия проатланта. Терминология. Визуализация. Дифференциальный диагноз. Патология.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного..



	Клинические особенности. Диагностическая памятка.	ных методов диагностики				Решение ситуационных задач.
9-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Персистирующая первая межсегментарная артерия. Персистирующая подъязычная артерия. Персистирующая артерия проатланта. Терминология. Визуализация. Дифференциальный диагноз. Патология. Клинические особенности. Диагностическая памятка.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
9-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Краниальные невропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/ 3	<b>СРРН/СРР</b> Краниальные невропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
9-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Анатомия шейного, плечевого, поясничного, крестцового сплетений. Синдромы поражения. Периферические нервы. Иннервация мышц. Симптомы поражения. Туннельные синдромы.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

9-я/ 4	<b>СРРН/СРР</b> Анатомия шейного, плечевого, поясничного, крестцового сплетений. Синдромы поражения. Периферические нервы. Иннервация мышц. Симптомы поражения. Туннельные синдромы.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 .5	Научное ориентированное обучение - Презентация. Формирование портфолио RBL (PF)	Формирование (PF) портфолио
9-я/5	<b>Практическое занятие.</b> Спинномозговые артерии и вены. Сегменты ПА. Анатомия. Нейровизуализация.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/ 5	<b>СРРН/СРР</b> Спинномозговые артерии и вены. Сегменты ПА. Анатомия. Нейровизуализация.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 .5	Научное ориентированное обучение - Презентация. Формирование портфолио RBL (PF)	Формирование (PF) портфолио
10-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Полирадикулонейропатии. Синдром Гийена-Барре. Патогенез. Клинические проявления. Постановка диагноза. Лечение.	Дигностика. Лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Полирадикулонейропатии. Синдром Гийена-Барре. Патогенез. Клинические проявления. Постановка диагноза. Лечение.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 .5	Научное ориентированное обучение - Презентация. Формирование портфолио RBL (PF)	Формирование (PF) портфолио



10-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Вегетативная нервная система. Анатомия. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы. Исследование. Симптомы, связанные с поражением.	Диагностика. Лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Вегетативная нервная система. Анатомия. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы. Исследование. Симптомы, связанные с поражением.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
10-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Иннервация мочевого пузыря. Нарушение функции мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь.	Диагностика. Лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Иннервация мочевого пузыря. Нарушение функции мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
10-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Нарушения сознания. Оглушение, сопор, кома. Оценка уровня сознания (шкала ком Глазго). Синдромы вклинения. Критерии смерти мозга. Вегетативное состояние. Состояние малого сознания.	Диагностика. Лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

10-я/ 4	<b>СРРН/СРР</b> Нарушения сознания. Оглушение, сопор, кома. Оценка уровня сознания (шкала ком Глазго). Синдромы вклинения. Критерии смерти мозга. Вегетативное состояние. Состояние малого сознания.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
10-я/5	<b>Практическое занятие.</b> Организация и функция ЦНС для управления движением. Нейрон. Химические синапсы. Электрические синапсы. Интегративная функция нейронов.	Анатомия. Физиология	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/ 5	<b>СРРН/СРР</b> Организация и функция ЦНС для управления движением. Нейрон. Химические синапсы. Электрические синапсы. Интегративная функция нейронов.  <b>Рубежный контроль №1</b>	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио  Тестирование. Прием практических навыков.
11-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Нейротрансмиттеры. Синаптические и несинаптические пути передачи. Рефлекс и рефлексорная дуга.	Физиология	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/ 1	<b>СРРН/СРР</b> Нейротрансмиттеры. Синаптические и несинаптические пути передачи. Рефлекс и рефлексорная дуга.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио



11-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Важнейшие нейропсихические синдромы. Нейропсихологические клинические тесты. Психопатологические синдромы. Церебральные синдромы. Торможение в ЦНС. Регуляция движения и мышечного тонуса.	Топографическая анатомия.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Важнейшие нейропсихические синдромы. Нейропсихологические клинические тесты. Психопатологические синдромы. Церебральные синдромы. Торможение в ЦНС. Регуляция движения и мышечного тонуса.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
11-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Двигательные функции спинного мозга. Структура нейронов спинного мозга. Мотонейроны. Мышечные сенсорные рецепторы. Сухожильный орган Гольджи. Мышечные веретёна. Регуляция спинальных двигательных рефлексов. Регуляция мышечного тонуса, поза. Участие ствола в двигательных функциях.	Топографическая анатомия.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Двигательные функции спинного мозга. Структура нейронов спинного мозга. Мотонейроны. Мышечные сенсорные рецепторы. Сухожильный орган Гольджи. Мышечные веретёна. Регуляция спинальных двигательных рефлексов. Регуляция мышечного тонуса, поза. Участие ствола в двигательных функциях.	Топографическая анатомия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио

11-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Двигательные функции спинного мозга. Структура нейронов спинного мозга. Мотонейроны. Мышечные сенсорные рецепторы. Сухожильный орган Гольджи. Мышечные веретёна. Регуляция спинальных двигательных рефлексов. Регуляция мышечного тонуса, поза. Участие ствола в двигательных функциях.	Синдромы поражения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Двигательные функции спинного мозга. Структура нейронов спинного мозга. Мотонейроны. Мышечные сенсорные рецепторы. Сухожильный орган Гольджи. Мышечные веретёна. Регуляция спинальных двигательных рефлексов. Регуляция мышечного тонуса, поза. Участие ствола в двигательных функциях.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
11-я/5	<b>Практическое занятие.</b> Структурная организация базальных ядер и мозжечка, обеспечение двигательных функций. Организация нервных клеток ретикулярной формации. Функция. Нейрогормональные системы ствола мозга.	Топографическая анатомия.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Структурная организация базальных ядер и мозжечка, обеспечение двигательных функций. Организация нервных клеток ретикулярной формации. Функция. Нейрогормональные системы ствола мозга.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
	<b>Практическое занятие.</b> Диагностика диастоматомии и лечения	Топографическая анатомия.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> .



12-я/1			PO3			Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/1	<b>СРРН/СРР</b> Диагностика диастоматомии и лечения	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
12-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Аномалия арнольда киари. Диагностика, диф.диагностика и лечения аномалии арнольда киари лечения	Топографическая анатомия.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Аномалия арнольда киари. Диагностика, диф.диагностика и лечения аномалии арнольда киари лечения	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
12-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Синдром денди уокера и лечения	Топографическая анатомия.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
	<b>СРРН/СРР</b> Синдром денди уокера и лечения	Синдромы поражения	PO4 PO5	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Формирование (PF) портфолио

12-я/ 3			PO6		Презентация. Формирование портфолио (PF)	
12- я/4	<b>Практическое занятие.</b> Мозговые грыжи. Классификация, клиническое течение и диагностика.	Топографическая анатомия.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/ 4	<b>СРРН/СРР</b> Мозговые грыжи. Классификация, клиническое течение и диагностика.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
12- я/5	<b>Практическое занятие.</b> Хирургическое лечение сосудистых заболеваний головного и спинного мозга.	Анатомия. Физиология	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/ 5	<b>СРРН/СРР</b> Хирургическое лечение сосудистых заболеваний головного и спинного мозга.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
13- я/1	<b>Практическое занятие.</b> Этиология и патогенез, клиника и лечение краниостенозов.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизуализацион	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного..



		ных методов диагностики				Решение ситуационных задач.
<b>13-я /1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Этиология и патогенез, клиника и лечение краниостенозов.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
<b>13- я/2</b>	<b>Практическое занятие.</b> Исследование цереброспинальной жидкости. Физиология. Норма. Техника проведения люмбальной пункции. Пробы. Гематознцефалический барьер. Показания к люмбальной пункции.	Интерпретация результатов. Техника выполнения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
<b>13- я/2</b>	<b>СРРН/СРР</b> Исследование цереброспинальной жидкости. Физиология. Норма. Техника проведения люмбальной пункции. Пробы. Гематознцефалический барьер. Показания к люмбальной пункции.	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
<b>13- я/3</b>	<b>Практическое занятие.</b> Инструментальная и лабораторная диагностика в неврологии и нейрохирургии. УЗДГ сосудов головного мозга. Показатели нормы. Показания для назначения исследования.	Интерпретация УЗДГ	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
<b>13-я/ 3</b>	<b>СРРН/СРР</b> Инструментальная и лабораторная диагностика в неврологии и нейрохирургии. УЗДГ сосудов головного мозга. Показатели	Синдромы поражения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио

	нормы. Показания для назначения исследования.				портфолио	
13-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Электроэнцефалография. Позиция электродов по системе 10-20. Частота ритмов ЭЭГ. Варианты нормы ЭЭГ. ЭЭГ – картирование.	Интерпретация ЭЭГ	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Электроэнцефалография. Позиция электродов по системе 10-20. Частота ритмов ЭЭГ. Варианты нормы ЭЭГ. ЭЭГ – картирование.	Интерпретация ЭЭГ	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
13-я/5	<b>Практическое занятие.</b> Электромиография. Этапы проведения традиционной игольчатой миограммы. Результаты в норме. Показания для проведения.	Интерпретация ЭМГ	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Электромиография. Этапы проведения традиционной игольчатой миограммы. Результаты в норме. Показания для проведения.	Интерпретация ЭМГ	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
14-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Головные боли. Классификация. Первичные головные боли. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Вторичные головные боли. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного..



						Решение ситуационных задач.
<b>14-я /1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Головные боли. Классификация. Первичные головные боли. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Вторичные головные боли. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
<b>14- я/2</b>	<b>Практическое занятие.</b> Парез лицевого нерва после нейрохирургических операции. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
<b>14- я/2</b>	<b>СРРН/СРР</b> Парез лицевого нерва после нейрохирургических операции. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
<b>14- я/3</b>	<b>Практическое занятие.</b> Помощь в критических состояниях. Гипертония. Гипотония. Эпилептический статус. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
<b>14-я/ 3</b>	<b>СРРН/СРР</b> Помощь в критических состояниях. Гипертония. Гипотония. Эпилептический	Дигностика. Лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Формирование (PF) портфолио

	статус. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.				Презентация. Формирование портфолио (PF)	
14-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Гипогликемическая/гипергликемическая кома. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Гипогликемическая/гипергликемическая кома. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
14-я/5	<b>Практическое занятие.</b> Холинергический криз. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Миастенический криз. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Диагностика. Лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Холинергический криз. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Миастенический криз. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
15-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Оперативный инструментарий. Эндоскопический инструментарий. Принципы выполнения	Основы хирургии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного..



	доступов, положение пациента в зависимости от доступа.					Решение ситуационных задач.
15-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Оперативный инструментарий. Эндоскопический инструментарий. Принципы выполнения доступов, положение пациента в зависимости от доступа.	Принципы хирургического лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
16-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Принципы закрытия операционной раны. Гемостаз. Восстановление целостности ТМО. Фиксация костного лоскута. Ушивание мягких тканей. Ведение послеоперационной раны. Новые технологии.	Основы хирургии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Принципы закрытия операционной раны. Гемостаз. Восстановление целостности ТМО. Фиксация костного лоскута. Ушивание мягких тканей. Ведение послеоперационной раны. Новые технологии.	Принципы хирургического лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Формирование (PF) портфолио
16-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Стереотаксические доступы в нейрохирургии. Показания.	Установка стереотаксической рамы. Показание для стереохирургии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Стереотаксические доступы в нейрохирургии. Показания.		PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Формирование (PF) портфолио

					Презентация. Формирование портфолио (PF)	
16-я/4	<b>Практическое занятие.</b> Классификация оперативных доступов к структурам черепа, головного и спинного мозга. Фармакотерапия, в т.ч. антибактериальная терапия в нейрохирургии. Комбинированные доступы при гигантских опухолях головного мозга, занимающих две и более анатомические структуры. Использование нейронавигации в хирургии головного мозга.	Топографическая анатомия. Техника оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Классификация оперативных доступов к структурам черепа, головного и спинного мозга. Фармакотерапия, в т.ч. антибактериальная терапия в нейрохирургии. Комбинированные доступы при гигантских опухолях головного мозга, занимающих две и более анатомические структуры. Использование нейронавигации в хирургии головного мозга.	Принципы хирургического лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
16-я/5	<b>Практическое занятие.</b> Мигрень. Мигренозные головные боли. Патогенез. Клинические проявления. Медикаментозное лечение мигренозных головных болей	Диагностика. Лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Мигрень. Мигренозные головные боли. Патогенез. Клинические проявления.	Диагностика. Лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Формирование (PF) портфолио



	Медикаментозное лечение мигренозных головных болей				Формирование портфолио (PF)	
17-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Доступы к верхне-латеральной (конвекситальной) поверхности полушарий. Транскраниальные доступы к передней черепной ямке. Классификация. Особенности. Преимущества и недостатки.	Топографическая анатомия. Техника оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/1	<b>СРРН/СРР</b> Доступы к верхне-латеральной (конвекситальной) поверхности полушарий. Транскраниальные доступы к передней черепной ямке. Классификация. Особенности. Преимущества и недостатки.	Принципы хирургического лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
17-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Транскраниальные доступы к средней черепной ямке. Классификация. Особенности. Преимущества и недостатки.	Топографическая анатомия. Техника оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Транскраниальные доступы к средней черепной ямке. Классификация. Особенности. Преимущества и недостатки.	Принципы хирургического лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
17-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Эндоскопические доступы к средней черепной ямке. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Особенности. Преимущества и недостатки.	Топографическая анатомия. Техника оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
17-я/ 3	<b>СРРН/СРР</b> Эндоскопические доступы к средней черепной ямке. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Особенности. Преимущества и недостатки.	Принципы хирургического лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
17- я/4	<b>Практическое занятие.</b> Гипеэкстензионная травма шейного отдела позвоночника. Патогенез. Нейровизуализация. Лечение. Осложнения.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализацио нных методов диагностики. Техника оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/ 4	<b>СРРН/СРР</b> Гипеэкстензионная травма шейного отдела позвоночника. Патогенез. Нейровизуализация. Лечение. Осложнения.	Принципы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
17- я/5	<b>Практическое занятие.</b> Гиперфлексионно- ротационное повреждение шейного отдела позвоночника. Патогенез. Клинические проявления. Нейровизуализация. Лечение. Осложнения.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализацио нных методов диагностики. Техника оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/ 5	<b>СРРН/СРР</b> Гиперфлексионно-ротационное повреждение шейного отдела позвоночника.	Принципы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Формирование (PF) портфолио



	Патогенез. Клинические проявления. Нейровизуализация. Лечение. Осложнения.				Формирование портфолио (PF)	
18-я/1	<b>Практическое занятие.</b> Гипеэкстензионно-ротационное повреждение шейного отдела позвоночника. Патогенез. Клинические проявления. Нейровизуализация. Лечение. Осложнения.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики. Техника оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18-я/1	<b>СРРН/СРР</b> Гипеэкстензионно-ротационное повреждение шейного отдела позвоночника. Патогенез. Клинические проявления. Нейровизуализация. Лечение. Осложнения.	Принципы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
18-я/2	<b>Практическое занятие.</b> Мальформация Киари 1-типа. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика лечение. Общие понятия. Отличия.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики. Лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Мальформация Киари 1-типа. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика лечение. Общие понятия. Отличия.	Принципы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
18-я/3	<b>Практическое занятие.</b> Методы исследования вестибулярного анализатора. Вideonистагмография. Методика проведения. Интерпретация результатов.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного..

		диагностики. Лечение				Решение ситуационных задач.
<b>18-я/ 3</b>	<b>СРРН/СРР</b> Методы исследования вестибулярного анализатора. Видеонистагмография. Методика проведения. Интерпретация результатов.	Диагностика. Лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
<b>18- я/4</b>	<b>Практическое занятие.</b> Головокружения. Этиология. Патогенез. Классификация. Анатомия вестибулярного аппарата.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализаци онных методов диагностики. Лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
<b>18-я/ 4</b>	<b>СРРН/СРР</b> Головокружения. Этиология. Патогенез. Классификация. Анатомия вестибулярного аппарата.	Диагностика. Лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
<b>18- я/5</b>	<b>Практическое занятие.</b> Аланто-аксиальные ротационные подвывихи Классификация.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализаци онных методов диагностики. Лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.



<p>ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b>          «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL          ACADEMY</b>          АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии Силлабус по дисциплине “Нейрохирургия периферических нервов”		56/1 Ір 39стр.из 64

18-я/ 5	<b>СРРН/СРР</b> Аланто-аксиальные ротационные подвывихи Классификация.  <b>Рубежный контроль№2</b>	Принципы хирургического лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио  Тестирование. Прием практических навыков.
9.	Методы обучения и формы контроля					
9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.				
9.2	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио				
9.3	Рубежный котроль	CBL. Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ PO	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительн о	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской	1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования: 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с	

	помощи взрослым и детям.	практики амбулаторной помощи пациентам.	практики амбулаторной помощи пациентам.	практики амбулаторной помощи пациентам.	неврологическими заболеваниями.
<b>PO2</b>	Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
<b>PO3</b>	Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗДГ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, нейрохирургической инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику, фармакокинетику,



		фармакокинетику лекарственных средств.	фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	назначаемых лекарственных средств.
<b>PO4</b>	Общественное здравоохранение: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	1. Называет не полностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет не полностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет не полностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет не полностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
<b>PO5</b>	Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную

	нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
<b>PO6</b>	Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.
<b>10.2</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>				
<b>10.2</b>	<b>Методы и критерий оценивания</b>				



Чек лист практического занятия				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки	
1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок и неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам	ошиб
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные сам резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам	сам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам	указан
2	Оценка 360° Наставника:	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам	ошибкам
		Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;	

			Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждениях, тщательно берет задания;
			<p>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированный образ. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>



		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания, неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p>	
			<p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>	

	<b>Оценка 360° Заведующий отделением:</b>	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процеду
	<b>Оценка 360° резидент:</b>	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;



		<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>	
	<p><b>Оценка 360° Дежурный врач:</b></p>	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>	

		Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.



3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> </ul>	
			- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> </ul> <p>учетом: - фармакодинамики препаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>	
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> </ul>	



		D- (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновал свой диагноз</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> </ul> <p>учетом: - фармакодинамики препаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>	



4	<b>Ситуационные задачи</b>	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>

		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>



		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>	
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и</p>	

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правил оценивать и делать логические выводы)	
<b>Чек-лист CRRH/CPP</b>				
<b>5</b>	<b>Анализ научной статьи</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обз (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонац эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).	
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффектив использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результа исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: по громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использова трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).	
		Неудовлетворительн о соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.	
<b>6</b>	<b>Презентация темы:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайд. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичн. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при отв на вопросы во время обсуждения.	



		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>	
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательные. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>	
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательные. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>	
7	Формирование (PF) портфолио	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> </ul>	

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- выпуск статей в СМИ</li><li>- лекции, беседы</li><li>- организация дней здоровья</li><li>- диспансеризация</li><li>- участие в работе Школ здоровья</li><li>- участие в врачебных конференциях</li><li>- участие в патологоанатомических конференциях</li><li>- участие в научно-практических конференциях</li><li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li></ul> |
|--|--|--|



		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность от правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>	

		Удовлетворительно соответствует оценкам:  С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):  - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам:  FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)	
Рубежный контроль				
8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе		
Чек лист приема практических навыков				



9	Прием практических навыков:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация

		C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение</li> </ul>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и ситемам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотное заключение</li> </ul>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.</p>

#### Многобальная система оценка знаний

Оценк а по букве нной систе ме	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Medline Ultimate EBSCO</li> <li>9. eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ol>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/</a></li> <li>3. Неврология: национальное руководство. / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1892 с. <a href="http://rmebrk.kz/book/1183574">http://rmebrk.kz/book/1183574</a></li> <li>4. Неврология и психиатрия в клинических примерах. / под общей редакцией профессора В.А. Куташова. - М.: ООО "РИТМ", 2019. - 616 с. - (Медицина в клинических примерах). <a href="http://rmebrk.kz/book/1178215">http://rmebrk.kz/book/1178215</a></li> <li>5. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/12286">https://www.iprbookshop.ru/12286</a>.</li> <li>6. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струченко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/22218">https://www.iprbookshop.ru/22218</a></li> <li>7. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/29981">https://www.iprbookshop.ru/29981</a></li> <li>8. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/</a></li> </ol>
Журналы (электронные журналы)	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
Литература	<p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология :оқулық / қазақтіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет. +эл. опт. диск</li> </ol>



2. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия :оқулық қазақтіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет.
  3. Киспаева, Т. Т. Атлас по неврологии [Текст] : учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 126 с.
  4. Бокебаев, Т. Т. Неврология основы топической диагностики [Текст] : учеб. пособие / Т. Т. Бокебаев ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; Акционерное о-во "Мед. ун-т Астана". - ; Утв. и рек. к изд. Учеб.-метод. советом АО "Мед. ун-т Астана". - Алматы :Эверо, 2014. - 136 с.
- Дополнительная литература**
1. Дубицкий, А. А.Скорая медицинская помощь и тактика ведения больных при неврологических заболеваниях [Мәтін] : руководство / А. А. Дубицкий. - ; 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2014. - 172 с.
  2. Епифанов, В. А. Реабилитация в неврологии [Текст] : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 416 с. : ил.
  3. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни [Текст] : энциклопедический справ. / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 1040 с.
  4. Акшулаков С.К. Хирургическое лечение опухолей грудного отдела позвоночника : монография / С. К. Акшулаков, Т. Т. Керимбаев, В. Г. Алейников. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2019. - 255 с
  5. Жетписбаев Б. Б. Патоморфологическая диагностика опухолей центральной нервной системы : метод. рек. / Б. Б. Жетписбаев, А. О. Кожахметова. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2020. - 57 с



## 12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

### **Запрещается:**

- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии		
1.	Справочник-путеводитель	<a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-</a>	
14.	Утверждение и пересмотр		
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> 25.06.25	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № <u>89</u> 24.06.2025	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> 10.06.2025	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись 